

**Область:** Речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Виды детской деятельности:** Коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Форма:** подгрупповая

**Цель:** Закрепить знания детей о жизни диких животных.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные задачи:**

* Активизировать словарь по лексической теме «Дикие животные»;
* Закреплять знания о диких животных и их жилищах;
* Продолжать пополнять словарь по теме;
* Закреплять умения подбирать имена прилагательных к имени существительных.
* Закреплять образование притяжательных прилагательных

**Коррекционно - развивающие задачи:**

* Развивать мелкую моторику рук, координацию речи с движением;
* Развитие мышления детей на материале описательных загадок;
* Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения;
* Формировать умение детей давать полные ответы на вопросы;
* Развивать пространственную ориентацию, слуховое и зрительное внимание;

**Коррекционно - воспитательные задачи:**

* Воспитывать самоконтроль за речью;
* Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к окружающему миру, к диким животным наших лесов;
* Воспитывать у ребёнка умение слушать высказывания других детей.

**Здоровьесберегающие задачи:**

* Дыхательная гимнастика;
* гимнастика для глаз;
* создать благоприятную психологическую атмосферу на занятии.

**Планируемый результат:** дети имеют представления о диких животных, умеют подбирать имена прилагательных к имени существительных, сравнивать, обобщать, развита речевая и познавательная активность детей.

**Предварительная работа:**  Беседа с детьми о жизни диких животных, рассматривание картин с изображением диких животных, разучивание физминутки. Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Беляк»; Н. Сладков «Загадочный зверь», «Лесные сказки».

**Словарная работа:** Дикие, косолапый, острозубый, **соты.**

**Методы и приемы:** словесный, игровой, практический, наглядный.

**Оборудование:** Письмо**;** мультимедийная установка; презентация по теме «Дикие животные »,«Кто лишний»; фонограмма записи «звуки леса»; снежинки со следами животных; дидактические игры: «Назови семью», «Кто, где живет; «Чьи? Чей?Чья; «Собери животного»; «Кто, чем питается»

Ход занятия

**I . Вводная часть** (Организационный момент)

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребятишки девчонки и мальчишки! Сегодня у нас необычное занятие. На нем присутствуют гости. Давайте с ними поздороваемся.

**Д:**  Здравствуйте!

**Коммуникативная игра: «Доброе утро! ».**

Дети встают в две шеренги лицом друг к другу.

Придумано кем-то

Просто и мудро.

При встрече здороваться:

Доброе утро. *( правые руки выставляют вперед и прислоняют ладошки)*

Доброе утро! *( левые руки выставляют вперед и прислоняют ладошки)*

Солнцу и птицам. *( поднимают руки вверх, тянутся)*

Доброе утро! *( машут правой рукой)*

Улыбчивым лицам. *( улыбаются друг другу.)*

И каждый становится

Добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро.

Длится до вечера.

**Воспитатель:** А как еще можно поздороваться?

**Дети:** Добрый день! Добрый вечер!

**Воспитатель:** А какое у вас сейчас настроение?

**Дети:** Хорошее!

**Воспитатель:** Молодцы, я очень рада, что у всех хорошее, веселое настроение. Вот с таким настроением мы и начнем наше занятие.

**II. Основная часть**

**Воспитатель:** Сегодня я получила письмо  от Незнайки.  *Воспитатель достает из конверта письмо и читает: “Здравствуйте дорогие ребята. Я обращаюсь к вам с огромной просьбой, помогите мне, пожалуйста, отгадать загадки и выполнить задания.*

**Воспитатель**. Ну что ребята поможешь Незнайке.

**Дети.** Да.

Отгадывание загадок.

*Воспитатель читает загадки.*

Кто зимой холодной

Бродит серый, злой, голодный? **(Волк)**

Ходит летом косолапо,

А зимой сосет он лапу? **(Медведь)**

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост – краса!

А зовут ее … **(Лиса)**

Зимой он беленький,

Летом – серенький.

Никого не обижает,

А сам всех боится. **(Заяц)**

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной. **(Ёжик)**

Хвост пушистою дугой,   
Вам знаком зверёк такой?

Острозубый, темноглазый,   
По деревьям любит лазить**. (Белка)**

***При правильном отгадывании загадки  в телевизоре появляется отгадка.***

**Воспитатель**. Молодцы ребята. А как вы думаете, про кого мы отгадывали загадки?

**Дети.** Про диких животных.

**Воспитатель.** Почему их называют дикими?

**Дети.** Потому что они живут в лесу и сами себе добывают пищу.

**Воспитатель.** Для выполнения заданий нам нужно отправитья в лес.

**Воспитатель.** Но прежде, чем отправиться в лес, мы должны с вами вспомнить, как же нужно вести себя в лесу?

**Дети:**

-Не кричать.                                                                                                                       - Не  мусорить.   
- Не ломать ветки и деревья.   
- Не разорять птичьи гнезда и муравейники.   
- Не разжигать костры, беречь лес от пожара.

(правила, которые дети не назвали, разбираются.)

**Воспитатель**. Молодцы!  Все правила вспомнили и мы можем отправиться в лес.

**Речедвигательное упражнение:**

В лес отправимся гулять,  *дети маршируют.*  
Будем весело шагать.   
На носочки встали, к лесу побежали,  *бегут на носочках.*  
Ноги выше поднимаем,  *ходят высоким шагом.*  
мы на кочки наступаем.  *идут по кочкам*  
Мы на кочки наступаем.  
Очень весело шагаем.   *дети маршируют*

Вы ребята, повернитесь и в лесу все окажитесь.

**Музыка «Звуки леса».**

**Воспитатель.** Вот мы с вами и оказались в лесу. Давайте подышим ароматом леса. Вдох через нос, задержали дыхание, выдох через рот, и еще раз. Как чудесно в зимнем лесу, правда? Полюбуйтесь красотой зимнего леса.

(пока дети любуются, воспитатель разбрасывает снежинки)

Посмотрите, сколько снежинок разбросала зима. Возьмем первую снежинку.  
*Воспитатель предлагает любому ребенку выбрать и поднять снежинку. На снежинках следы животных.*

Ой, посмотрите,  что это такое? (Следы).  - Давайте  попробуем  отгадать, кто же оставил следы? - Это чей след? (Волка, лисы, кабана, медведя).

**Воспитатель**. Ой, ребята, посмотрите, что это за странный зверь?

Чья это морда? (волчья)

Чей это хвост? (медвежий)

Чья это морда? (заячья)

Чей это хвост? (лисий) и т. д.

**Воспитатель**.**2задание**  **д\и «Назови семью»** (игра с мячем)

Представьте: я лиса, а вы? – лисята;

я белка, а вы? – бельчата;

я медведица, а вы? – медвежата;

вы зайчата, а я? – зайчиха.

А если у зайчихи один детеныш, кто он будет? – зайчонок,

у белки? – бельчонок,

у ежихи? – ежонок,

у лосихи? – лосенок, Молодцы!

**2 задание“Кто, где живёт”.**

**Воспитатель:** Это что?... берлога

Кто живет в берлоге?

**Дети:** В берлоге живет…( медведь)

**Воспитатель:** Это что? … дупло

Кто живет в дупле?

**Дети:** В дупле живет …( белка)

**Воспитатель:** Это что?... куст

Кто живет под кутом?

**Дети:** Под кустом живет …(заяц)  
**Воспитатель:** Это что? … нора

Кто живет в норе?   
**Дети:** В норе живет…(лиса)

Воспитатель. Молодцы! Вы и с этим заданием справились.

**Воспитатель**. Чтобы быть зоркими, нам нужно с вами сделать гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз «ЗАЯЦ»**Вверх морковку подними, на нее ты посмотри.  
(Смотрят вверх.)  
Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево.  
(Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.)  
Ай-да заинька, умелый! Глазками моргает.  
(Моргают глазками.)  
Глазки закрывает.  
(Глазки закрывают.)  
Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали.  
(Прыгаем, как зайчики )

**Воспитатель: 3 задание д\и «Четвертый лишний»**

Ёжик – собака – волк – лиса

Кошка - белка – рысь - заяц

Корова – свинья – медведь – верблюд

Сорока - лиса - медведь - волк

Лось – олень – кабан – лошадь

Рысь – тигр – ёж – медведь

Кролик - белка – лиса - лось

Собака – лось – коза – кабан

**4 задание “Собери животное”** (работа с разрезной картинкой). Картинка разрезана на 6 частей.

**Воспитатель:** Откройте свои конверты и составьте животное целиком.

- Кто у кого получился?

**Дети:** У меня получился медведь и т.д.

**Игра «Подбери признаки»**

Заяц (какой?) – быстрый, трусливый, серый, белый, ловкий.

Лиса (какая?) – быстрая, ловкая, шустрая, пушистая, красивая, рыжая.

Белка (какая?) – рыжая, ловкая, быстрая.

Волк (какой?) – злой, голодный, серый, зубастый, лохматый.

Лось (какой?) – рогатый, длинноногий, короткохвостый.

Медведь (какой?) – косолапый, неуклюжий, бурый, лохматый.

Ёж (какой?) – колючий, умный, смелый, коротконогий.

**Воспитатель:** Одним словом назвать, каких животных мы с вами собрали?

**Д/И «Кто чем питается»**

**Воспитатель:** Ну а на прощание давайте угостим животных их любимыми лакомствами. Перед вами картинки нужно соединить животного с его едой.

А теперь не зевай,

Быстро всех угощай!

**Воспитатель.** Молодцы!

 -Ну, вот ребята, мы с вами и не заметили, как побывали в лесу и выполнили все задания .

Наше путешествие заканчивается.

-Какое задание было самым интересным?

- А самым трудным?

Вы ребята, повернитесь, в детский сад все возвратитесь!

**Рефлексия**

Ну вот мы с вами и в детском саду. Выберите солнышко, которое соответствует вашему настроению после нашего путешествия (дети выбирают солнышко).

Давайте попрощаемся с гостями.